

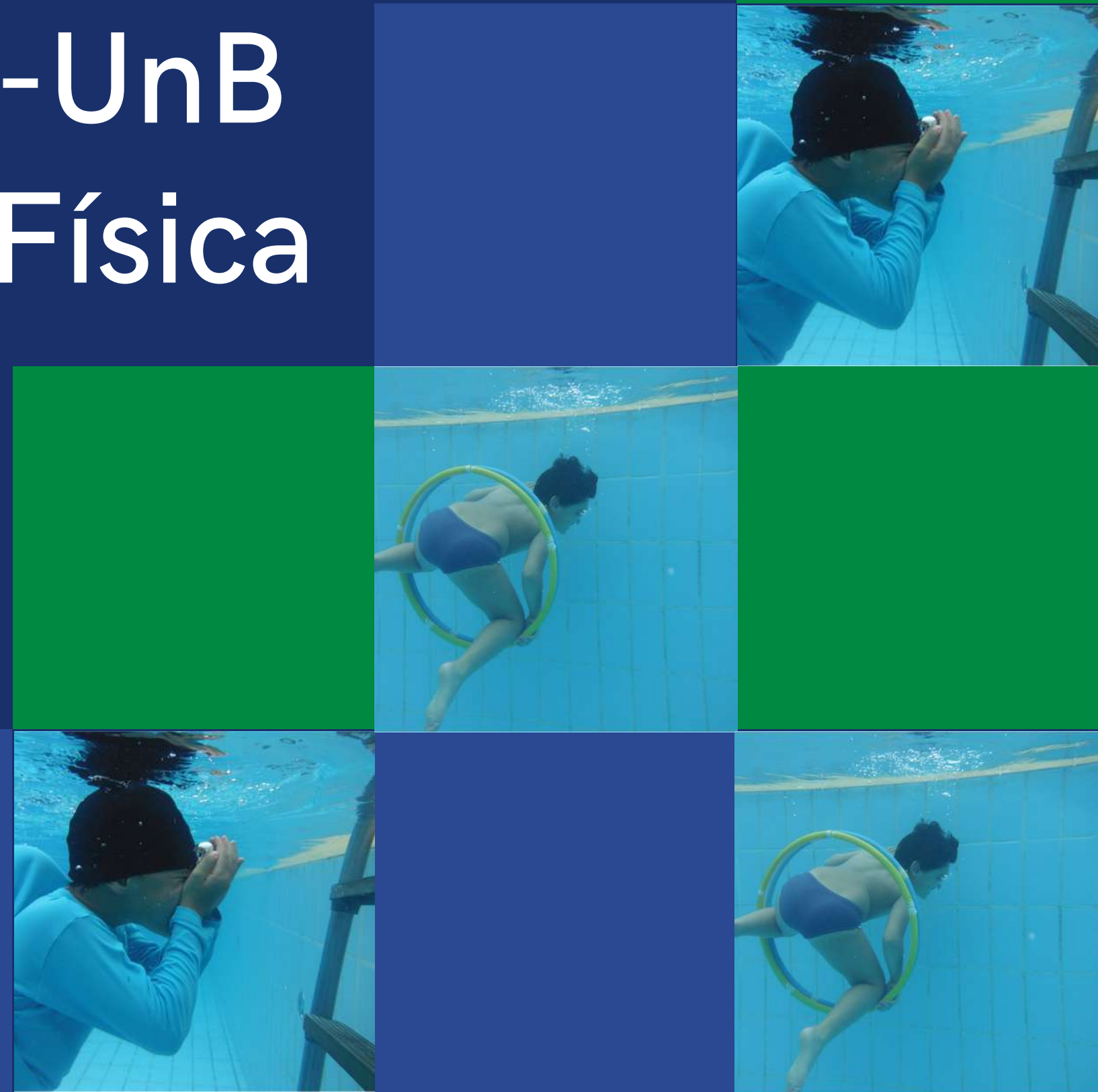


Universidade de Brasília-UnB

Faculdade de Educação Física

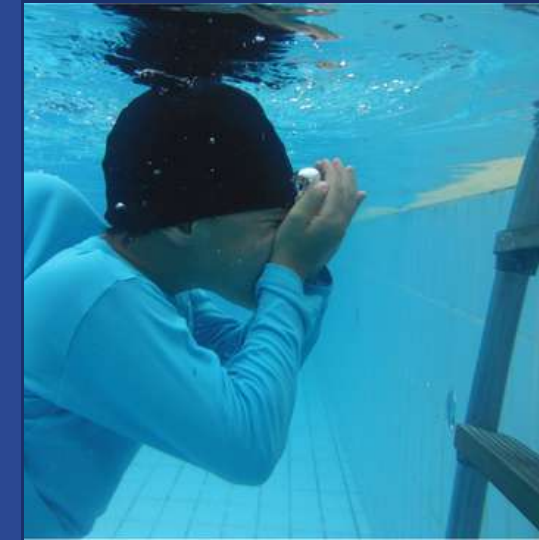
Estágio Supervisionado I e II

Orientador: Prof. Paulo Gutierres
Supervisor: Prof. Alexandre Rezende
Discente:
Thaynara dos Santos Ferreira - 170114872
Gustavo Lima Matos Leal - 160123704
Karine Ribeiro Oliveira - 170107281





PEAC - Projeto de Ação Contínua Grupo de Estudo da Nataação Especial - GENES



Histórico do Projeto

- Iniciou em 1999
- Viabilizar o acesso ao aprendizado da natação para pessoas com deficiência;
- Disciplina optativa da FEF/UnB, intitulada Projetos de Extensão em 2006;
- Atender a uma demanda da Comissão Jovem Gente como a Gente, uma ONG de Planaltina/DF;



Objetivos do Projeto

● Gerais

- Caráter educativo e reabilitacional, pautado no respeito à integridade holística do ser humano
- Visando estimular o potencial de aprendizagem e desenvolvimento das pessoas com deficiência.
- Fomentar a formação de profissionais especializados no atendimento às necessidades especiais da pessoa com deficiência

Objetivos do Projeto

- Específicos

- Favorecer a inclusão social das pessoas com deficiência, tendo em vista a desmistificação do preconceito.
- Fornecer apoio e orientação à família das pessoas com deficiência.

Metodologia

- Ludicidade
 - Afetividade
 - Autonomia

Objetivos do Estágio Supervisionado

- 1 Buscar subsídios teóricos/metodológicos na literatura especializada sobre atividades de acolhimento;
- Acompanhamento, orientação e intervenção psicomotora para crianças com deficiências e suas famílias em situação de isolamento social devido a pandemia mundial (COVID 19);

Objetivos do Estágio Supervisionado

- 2 Elaborar estratégias de intervenção psicomotora para crianças com deficiências e suas famílias em situação de isolamento social devido a pandemia mundial (COVID 19);

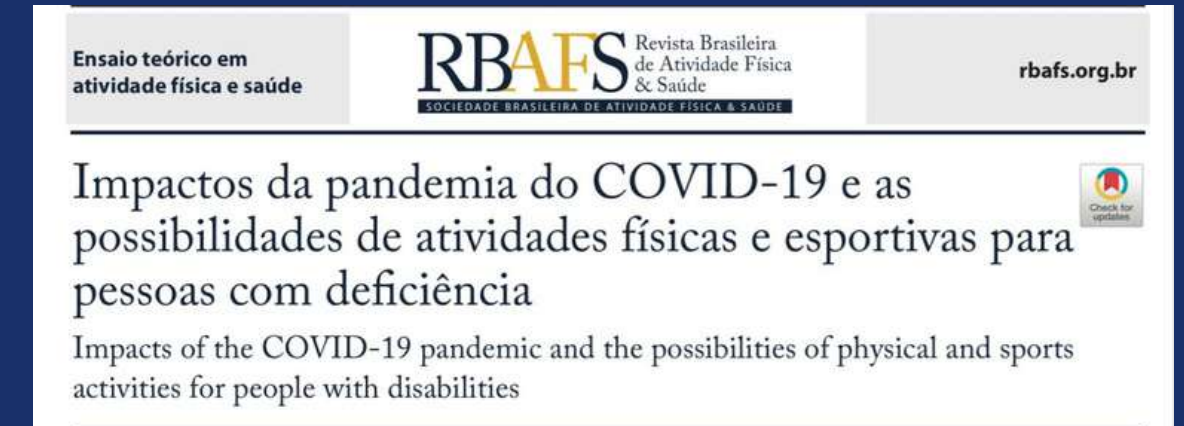
Objetivos do Estágio Supervisionado

3

Realizar reuniões via Plataforma Digital ou WhatsApp de planejamento das atividades de acolhimento, acompanhamento e orientação com os pais em relação à seus filhos participantes do projeto GENES.



Contextualização Teórica - Covid 19



- Os principais impactos da pandemia da COVID-19 nas atividades físicas e esportivas para pessoas com deficiência no Brasil.
- Possibilidades de manutenção dessas atividades.
- A lives em plataformas online como Instagram, Youtube e Facebook, parecem ter sido a principal alternativa usada por professores e outros profissionais da saúde .



Covid-19

- As peculiaridades do universo do cuidado à pessoa com deficiência precisam ser consideradas para responder contextos específicos, tendo em vista a singularidade e riqueza de demandas deste grupo.

Covid-19

- O apoio social é um componente essencial para muitas pessoas iniciarem ou manterem-se em um programa de atividade física, fato que é particularmente desafiador no atual contexto pandêmico.
- Necessário o acesso à informação clara, objetiva e que se adeque ao grupo a quem se destina.

Covid-19 - Dados governamentais

- Distanciamento social
- Higienização das mãos
- Etiqueta respiratória
- Uso de máscaras em serviços de saúde
- Uso de máscaras na população geral

Contextualização Teórica

ISSN 2526-8910
Cad. Bras. Ter. Ocup., São Carlos, v. 26, n. 3, p. 702-709, 2018
<https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoEN1232>

Psicomotricidade, jogo e corpo-em-relação: contribuições para a intervenção

Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes^a, Paulo José Barbosa Gutierres Filho^b,
Alexandre Luiz Gonçalves de Rezende^b

^aDepartamento de Desporto e Saúde, Escola de Ciência e Tecnologia, Universidade de Évora, Évora, Portugal.

^bUniversidade de Brasília – UnB, Brasília, DF, Brasil.

Artigo de
Reflexão/Ensaio

- O jogo como mediador da prática psicomotora e a centralidade da dimensão lúdica do corpo em-relação, enquadrado numa dialética entre o corpo real e o corpo imaginário.
- *"a criança, no seu impulso de Ser, utiliza, como instrumento de construção da sua existência, o brincar."* Gutierres Filho (2003).



Contextualização Teórica - Afetividade

- É importante levar em consideração que o desenvolvimento da criança com SD é um processo complexo. A afetividade implica considerar os aspectos envolvidos na comunicação como emoções, paixões, sentimentos, ansiedades, angústias, alegrias, tristezas (Pinto, 2004; Doron & Parot, 2001).



Inclusão - Paralisia cerebral

Inclusão escolar do portador de paralisia cerebral

Relato de Pesquisa

INCLUSÃO ESCOLAR DO PORTADOR DE PARALISIA CEREBRAL: ATITUDES DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

INCLUSION OF INDIVIDUALS WITH CEREBRAL PALSY IN SCHOOL: ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' ATTITUDES

Claudia GOMES¹

Altemir José Gonçalves BARBOSA²

- O aluno deve ser ajudado aproveitando e explorando ao máximo suas potencialidades e promovendo o seu desenvolvimento. (BASIL, 1995).
- Conhecer as características de um PPC têm atitudes mais positivas que os que as desconhecem



Intervenções do Estágio Supervisionado

- Fazer contato com os responsáveis pelos alunos do projeto GENES. ✓
- Acolher os pais a partir de vídeos chamadas. ✓
- Desenvolver atividades a partir da rotina do aluno. ✓
- Apresentação do plano de atividade. ✓

Alunos e suas Rotinas



Catarina - 7 anos
Síndrome de Down



Stefano - 8 anos
Parálisia Cerebral



Maria Sophia - 7 anos
Parálisia Cerebral



João Roberto - 12 anos
Síndrome de Down



Victor Gabriel - 10 anos
Parálisia Cerebral



Catarina



Apartamento



7h à 7:30



Aulas online pela manhã - Escola Pública

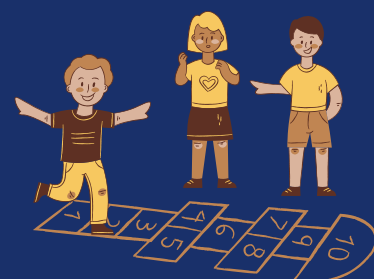
Aulas de Recurso nas Terças à Tarde (14:40 min às 15:20 min)

Fonoaudiologia às Quinta (17:30 min às 18h)

Sessão de psicopedagogia (14h às 15h) e psicomotricidade (17h às 17h30).



Natação, equoterapia, musicalização, terapia ocupacional.



Brinca com a mãe, com os avós maternos e primos aos finais de semana.



Stefano



Casa



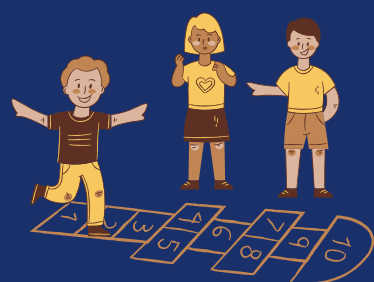
(6:30) - 7h à 7:30



Aulas online pela manhã Escola Pública.
Brincadeiras e estimulação em casa.
Passeios no fim de tarde.



Natação, Fisioterapia, Equoterapia.



Brinca com o mãe e o pai e seus dois gatinhos de estimação.



Maria Sophia



7h à 7:30



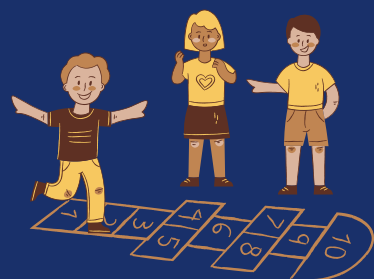
Casa



Aulas online pela manhã.
Fisioterapia e equoterapia.



Tomar banho de bacia, faz fisioterapia, equoterapia.



Brinca com a irmã.



João Roberto



6:30h à 7h



Casa

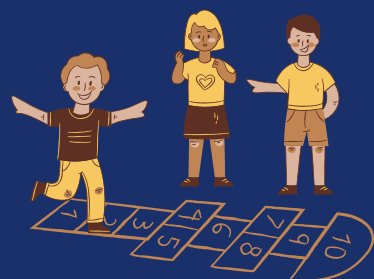


Aulas online

Todas as outras atividades estão paradas por conta do covid-19.



Equoterapia.



Gosta de brincar com as cachorras, danças e brincar na piscina.

Victor Gabriel



7:30h



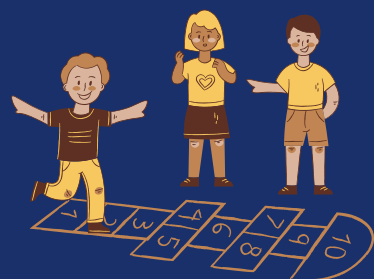
Casa



Aulas online, Fisioterapia.



Natação e Equoterapia.



Brinca normalmente com as primas, Gosta de queimada, minecraft e construir casas

Planejamento de Atividades

11/04 à 17/04 – Atividades Aquáticas
18/04 à 24/04 – Atividades com tintas ou cores
25/04 à 01/05 – Atividade de Respiração
02/05 à 08/05 – Atividades Afetivas
09/05 à 15/05 – Atividades de Dança
04/04 à 10/04 – Atividades Lúdicas

- 3 a 4 atividades por dia.

Definição de Atividades

Atividade Aquática

→ Pesca com tampinhas



→ Acerte a bexiga



→ Transporte de água



→ Curtindo a espuma



Definição de Atividades

Atividade com cores

→ Pintura com Balões



→ Pintando com o Garfinho



→ Pintando com o formato dos pés e das mãos



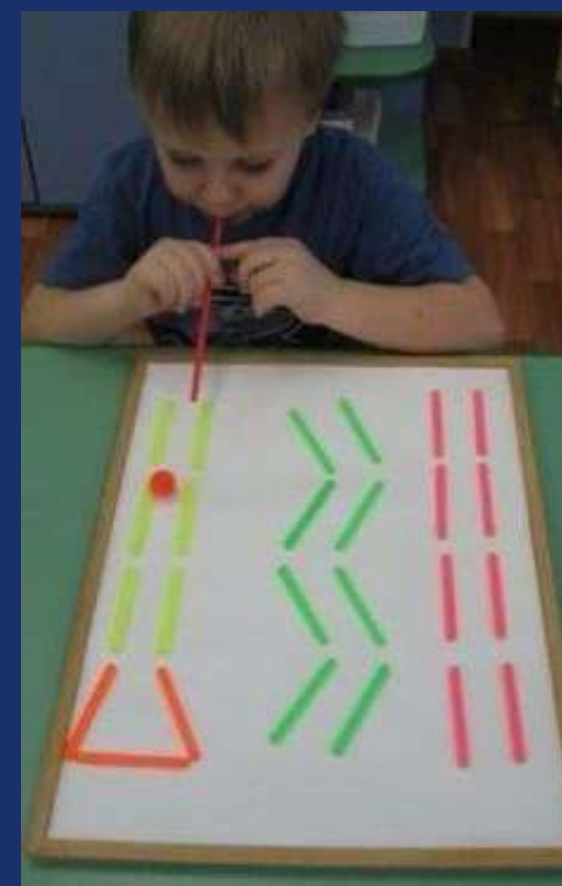
Definição de Atividades

Atividade com respiração

→ Barquinhos com vela



→ Bolinha no labirinto



→ Disputa das minhoquinhas



→ Sopra bolinha no cone



Informativo das Atividades



Atividade Aquática

Acerte a bexiga

Forma de jogar: Você deve pendurar vários balões com água em um varal e dar um cabo de vassoura para a criança que, vendada, tentará acertar o alvo;

O Pai sem venda deverá direcionar verbalmente a criança até o alvo. O objetivo é furar as bexigas de água.

Local: quintal ou garagem.



Atividade Aquática

Transporte de água

Forma de jogar: Nessa brincadeira você precisará de no mínimo duas duplas e um baldinho (ou pote de sorvete) para cada participante. Posicione as crianças uma atrás da outra. A primeira criança da fila deve encher seu balde de água e erguê-lo acima da cabeça, despejando a água para o balde vazio da dupla que estará atrás dela. Como a criança com a água não consegue enxergar a dupla atrás de si, a dificuldade da brincadeira é não derrubar a água durante o transporte. Vence quem, por primeiro, chegar na linha de chegada com mais água dentro do balde.

Habilidade(s) desenvolvida(s): Coordenação motora, equilíbrio, percepção visual, direção, trabalho em equipe, noção de distância e espaço, noção de espaço dentro e fora.

Local: quintal ou garagem.



Atividade Aquática

Pesca com Tampinhas

Forma de jogar: Para dar uma refrescada e ainda estimular o reconhecimento de cores e a coordenação motora fina das crianças, trouxemos aqui uma brincadeira interessante. Os únicos materiais necessários são tampas de garradas pet, uma colher grande de plástico e adesivos coloridos ou canetinhas à prova d'água para etiquetar com diferentes cores. Com tudo separado, encham uma recipiente de água para que a pesca comece.

Local: quintal, na hora do banho ou garagem.





Atividade com tinta

Pintura com Balões

Forrem bem o piso, papais, porque essa brincadeira promete boas doses de tinta e diversão!

A ideia aqui é preparar e misturar com água e corante e despejá-las dentro de bexigas coloridas. Depois, é só dar um nozinho na ponta e prender os objetos enfileirados no topo da “tela de pintura”, que pode ser feita colando folhas de papel A3 em um pedaço de papelão.



UnB

Faculdade de
Educação Física



Exemplo: Pintura com Balões

Materiais: Corante, água, folha A3/A4, papelão e bexigas.



UnB

Faculdade de
Educação Física



Atividade com tinta

Pintando com o formato dos pés e das mãos

Forma de fazer:

Pintando com as mãozinhas e os pezinhos, no chão com algumas folhas A4 será estimulado que a criança use a imaginação para fazer criações com o formato das suas mãos e pés.

Material: Tintas e folha A4.



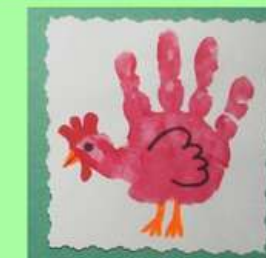
UnB

Faculdade de
Educação Física



Exemplos:

Pintando com o formato dos pés e das mãos



UnB

Faculdade de
Educação Física



Atividade com tinta

Pintura com garfos

Forma de fazer:

Com um garfinho você pegara uma folha branca e tintas e usará um garfo para criar um animalzinho, pode ser um leão, um ursinho, um porco espinho, entre outros.

Material: Garfo e Tintas.



UnB

Faculdade de
Educação Física

Exemplos:

Pintura com garfos



Fique a vontade para fazer a sua própria criação!



UnB

Faculdade de
Educação Física



Atividade de respiração

Barquinhos com vela

Forma de fazer: Faça a vela do seu barquinho e coloque na forminha de gelo dentro do congelador. Quando a água já estiver se transformado em gelo pegue um recipiente ou vasilha grande e coloque água e os gelos com as velas (barquinho) e comece a disputa. Soprando até a outra ponta da vasilha. Lembre a criança de inspirar grandão para captar mais ar e expirar todo o ar. Para o barquinho ir mais longe.




Exemplo:

Barquinhos com vela







Atividade de respiração

Assopra bolinha no cone

Forma de jogar: Para fazermos este brinquedinhos vamos precisar de uma folha branca ou papel cartão para o cone ficar mais fixo. Com a ajuda de um adulto. Vamos recortar um circulo depois fazer um corte e prender as pontas assim formará um cone, com a cola ou fita fazer a colagem do canudo. Depois fazer uma bolinha de papel ou com papel alumínio. Quando tudo estiver prontinho, hora de testar.




Exemplo:

Assopra bolinha no cone








Atividade de respiração

Disputa das Lagartinhas

Forma de jogar: Com uma folha branca faça uma minhoquinha. Depois que for produzida a minhoquinha hora de colocá-la em disputa, pegue um canudinho e ajude a minhoquinha sair do lugar. Pode competir com os papais sem esquecer sempre de manter a respiração controlada.




Exemplo:

Disputa das Lagartinhas






Atividade afetiva

Descrevendo o próximo

Forma de jogar: Nesta atividade será entregue a cada participante uma folha em branco, onde cada um terá a oportunidade de descrever características e qualidade das outras pessoas que estiverem jogando.



Atividade Afetiva

A palavra é...

Forma de jogar: O objetivo é combinar memória com músicas, decida um mestre que deve dizer uma palavra a sua escolha, os restantes (servos) devem cantar uma música com esta palavra. Pontua quem cantar primeiro, assim também se tornando o novo mestre e assim sucessivamente.



Atividade afetiva

Descrevendo o próximo

Forma de jogar: Nesta atividade será entregue a cada participante uma folha em branco, onde cada um terá a oportunidade de descrever características e qualidade das outras pessoas que estiverem jogando.

Atividade Lúdica

Bambolê



Proposta da Atividade: Distribua os bambolês e peça que os alunos realize os movimentos em sequência que faça os bambolês permanecer na cintura. Caso alguns não consiga permita que eles realizem os movimentos nas pernas ou braços. Contribuirá para desenvolver o equilíbrio, a postura, os reflexos, a controlar o corpo e a realizar movimentos. Poderá realizar variações da brincadeira como arremessos do bambolê.



UnB

Faculdade de
Educação Física

Atividade Lúdica

Circuito movimenta-se



Proposta da Atividade: Com auxílio de bambolês ou algo que imita um círculo faça um circuito com pegadas das mãos fora e dos pés dentro do bambolê. Essa atividade tem o intuito aprimorar a coordenação motora fina e ampla, bem como o equilíbrio contribuindo para o desenvolvimento das crianças.



UnB

Faculdade de
Educação Física

Atividade Lúdica

Corrida com papel higiênico



Proposta da Atividade: A brincadeira consiste em utilizar apenas 1 rolo de papel higiênico e 1 copo plástico. São 3 rodadas, em cada uma deve ser colocado no copo um objeto para deixá-lo mais pesado e exigir uma concentração e paciência dos participantes a fim de não rasgar o papel. Essa atividade tem o intuito aprimorar a coordenação motora, agilidade e a interação.



UnB

Faculdade de
Educação Física

Feedbacks











Dificuldades

- Comunicação com os alunos;
- Execução das atividades;
- Pais sobrecarregados;
- Presença de mais crianças;
- Espaços adequados;

Pontos Fortes

- Os pais podem ter maior autonomia nas atividades;
- Acesso as atividades;
- Flexibilização de horários;

Considerações Finais

Creio que o maior desafio desse semestre foi manter as atividades com a mesma intensidade e entusiasmo, para que eles, que desejaram continuar com o ensino remoto. Devido a pandemia da COVID-19 e suas limitações, o retorno presencial foi essencial, visto que, foi perceptível que nesse período as crianças foram privadas de muitas das dinâmicas que faziam parte de suas rotinas na escola. E, esse convívio com outras pessoas e troca de experiências são fundamentais para o desenvolvimento, individual e coletivo. E, que as intervenções lúdicas são ferramentas importantes, pois, o lúdico direcionado ao educar é capaz de propiciar grande efeito em relação a aprendizagem.

Referências Bibliográficas

Mafrá, Josiane Et. Al. Afetividade: aproximações e implicações no processo de aprendizagem do aluno com deficiência intelectual na Educação Infantil. 2019

Gomes, Claudia; Barbosa, Altemir José Gonçalves. Inclusão escolar do portador de paralisia cerebral: atitudes de professores do ensino fundamental. Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, Jan.-Abr. 2006, v.12, n.1, p.85-100.

Fernandes, Jorge Manuel Gomes de Azevedo Et. Al. Psicomotricidade, jogo e corpo-em-relação: contribuições para a intervenção. Cad. Bras. Ter. Ocup., São Carlos, v. 26, n. 3, p. 702-709, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.4322/2526-8910.ctoEN1232>

Rodrigues, Elaine Custódio; Alchieri, João Carlos. Avaliação das características de afetividade em crianças e jovens com síndrome de Down. Psico-USF, v. 14, n. 1, p. 107-116, jan./abr. 2009

Cardoso, Vinicius Denardin Et. Al. Impactos da pandemia do Covid-19 e as possibilidades de atividades físicas e esportivas para pessoas com deficiência. Rev Bras Ativ Fís Saúde. 2020;25:e0119. Doi: 10.12820/rbafs.25e0119

Coura, Alexsandro Silva; Almeida, Isabella Joyce Silva. Reflexões sobre a pandemia da Covid-19 e pessoas com deficiência. Journal Health NPEPS. 2020 jul-dez; 5(2):16-19. Doi: <http://dx.doi.org/10.30681/252610104878>

Obrigada!!!